

СОГЛАСОВАНО заместитель
директора управления образования
администрации г. Оренбурга
 / Е.А.Глуховская
«15» августа 2014 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 10
от «28» 08 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ №39»
 А.И.Воропаева
Приказ № 190
от «29» августа 2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **муниципального общеобразовательного автономного** **учреждения «Средняя общеобразовательная школа с** **углубленным изучением химии №39» города Оренбурга**

на 2014-2019 учебный год

г. Оренбург 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Актуальность

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Статистический анализ образования в школе

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

1.4. Внешние связи

1.5. Ресурс управления

1.6. Материальные ресурсы

1.7. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия школы

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

1. Концептуальные основания Программы развития школы

2. Методологическая основа и основные принципы Программы развития

2.1. Механизм реализации Программы развития

3. План реализации программы развития

4. Инновационные направления Программы развития

4.1 Совершенствование системы управления

4.2. Обеспечение современного качества образования

4.3. Обеспечение работы с одаренными и высокомотивированными детьми

4.4. Школа для каждого

4.5 Внедрение ФГОС: идеи, подходы, план действий

4.6. Повышение профессиональной компетентности педагога

4.7. Реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовании

4.8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

4.9. Информатизация образовательного процесса

4.10. Совершенствование системы воспитания: школа, дом – одна семья.

III. ИНДИКАТОРНЫЙ БЛОК

1. Модель управления и мониторинга реализации Программы школы

2. Источники финансирования Программы развития

3. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

4. Возможные риски и способы их минимизации

5. Основные направления развития ресурсной базы

6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Данная Программа на уровне конкретного образовательного учреждения реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника,

высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МОАУ СОШ №39 (в т.ч. по ФГОС) «Развитие модели школы компетентностно-деятельностного подхода через системные изменения в обучении, воспитании, управлении»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы Развития	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 4. Федеральный закон о «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» , 2010г. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 7. Концепция федеральной целевой программы развития образования до 2015 года 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 10. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р 11. Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга
Цель Программы Развития	Создание механизма устойчивого развития школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства
Принципы образовательной политики ОУ	• Обеспечение современного качества образования; • Создание условий успешной социализации обучающихся; • Раскрытие способностей каждого обучающегося; • Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы; • Создание условий для профессионального развития педагогов школы; • Поддержка педагогов, внедряющих эффективные инновационные методы обучения; • Расширение сферы общественного управления школой;

	• Привлечение внешних ресурсов к решению вопросов жизнедеятельности образовательного учреждения
Сроки реализации Программы	2014-2019 г.г.
Этапы реализации программы	
1 ЭТАП: 2014 - 2015 г. – проектно-диагностический	Определение на основе диагностической работы (на микро- и макро- уровнях) современных проблем, стоящих перед образовательной организацией и разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива и администрации школы, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности. Разработка и теоретическое обоснование условий, повышающих качество образования.
2 ЭТАП: 2015 - 2016 г. – организационно-формирующий	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
3 ЭТАП: 2016 -2018 гг. – практический	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Внедрение условий, повышающих эффективность деятельности школы в практическом образовательном процессе. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
4 ЭТАП: 2018 -2019 гг. - обобщающий	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы на последующий период
Управление Программой Развития	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ОУ. Управление реализацией Программы осуществляется директором ОУ и его заместителями. Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический Совет школы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Создание модели развития школы в свете ФГОС; • Соответствие реально достигнутых результатов планируемому; • Позитивный имидж МОАУ «СОШ №39» в социуме; • Высокое качество образовательного процесса; • Освоение технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС; • Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников МОАУ «СОШ №39»; • Совершенствование материально-технической базы МОАУ «СОШ №39»; • Активное участие органов общественного управления в развитии МОАУ «СОШ №39»; • Профессиональное развитие педагогических работников

Важнейшие целевые индикаторы Программы на начало 2015 года:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ – 34 педагога, 95%;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам- 594 обучающихся, 100%;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования- 492 обучающихся, 83%;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе- 8 человек, 28%;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы- 31 педагог, 87% ;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы- 58 обучающихся, 10% и 11 педагогов, 31% .

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга является средним общеобразовательным учреждением.

Лицензия на образовательную деятельность 56 ЛО1 №0001471, регистрационный номер №1162 от 19 октября 2012 года (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации 56 АО1 №0000530, регистрационный номер №1006-3 от 20 февраля 2013 года..

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школы с углубленным изучением химии №39» расположена в Промышленном районе города Оренбурга по адресу : проспект Парковый, 40.

Официальной датой запуска здания в эксплуатацию считается 1938 год. Однако, по данным архивного фонда статус средней школы был получен только в 1947 году. А уже в 1998 году приказом управления образования администрации города Оренбурга был утвержден современный официальный статус школы. В 2012 года школа успешно прошла аттестацию как образовательное учреждение, подтвердив свой статус.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор школы – Воропаева Александра Ивановна. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – **Искандерова Оксана Николаевна, Кох Наталья Ивановна,** по воспитательной работе – **Еремеева Марина Александровна.** Основные решения в школе принимает Педагогический совет.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, Совет Родителей школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МОАУ «СОШ №39»:

I уровень – начальная школа (1-4 классы)

II уровень – средняя неполная школа (5-9 классы).

III уровень – средняя полная школа (10-11 классы).

На первой ступени ведется учебно-воспитательная работа с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения. Учебные занятия осуществляются по УМК «Перспективная начальная школа». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. В 2013-2014 учебном году 5 «б» класс был обозначен как экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО.

На третьем уровне осуществляется профильная подготовка с углубленным изучением наук естественного цикла. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, выполняют задания различных кафедр группами или работают по индивидуальным планам. Ведется дополнительная работа с выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МОАУ «СОШ №39» проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники. Уделяется большое внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- классные часы или часы общения;
- экскурсии;
- кружковая работа;
- внеклассные мероприятия;
- консультации;
- праздники;
- дискотеки;
- походы;
- акции;
- практика на пришкольном участке.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1 классе ведется по пятидневной неделе, обучение со 2 по 11 классы осуществляется по шестидневной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Школа работает в двусменном режиме. В 2014 году в школе запланирован капитальный ремонт 1 этажа.

В школе была создана кабинетная система:

кабинет русского языка и литературы – 3

кабинет математики – 2

кабинет истории – 1

кабинет биологии/химии – 2

кабинет физики – 1

кабинет иностранного языка – 2
кабинет начальных классов – 4
кабинет музыки и ИЗО– 1
кабинет обслуживающего труда – 1
мастерская- 1
кабинет ОБЖ – 1
кабинет психологической разгрузки- 1
медицинский кабинет – 1
стоматологический кабинет- 1

В кабинетах имеются наглядные пособия по:

- начальной школе,
- русскому языку и литературе
- математике,
- географии,
- английскому языку
- истории,
- биологии,
- химии,
- физике,
- технологии,
- ОБЖ
- обслуживающему труду.

Технические средства обучения представлены:

- интерактивными досками;
- мультимедийными проекторами;
- экранами;
- компьютерами (в каждом кабинете);
- ноутбуками;
- АРМ педагога

На сегодняшний день в школе 23 учебных кабинета, оснащенных всевозможным техническим оборудованием и мультимедийными средствами: интерактивными досками, проекторами. В школе 78 компьютеров (включая компьютерные классы и административные компьютеры) с полным программным обеспечением и выходом в интернет, заключенных в единую внутришкольную локальную сеть.

Помимо учебных кабинетов в школе есть библиотека с мини-читальным залом на 6 мест. В библиотеке имеется выход в интернет с доступом к электронным ресурсам для поддержки и развития учебного процесса, к информационно-справочным ресурсам и к ресурсам общекультурного характера. Кроме того, в школе имеются спортивный зал, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский и стоматологический кабинеты, лаборатория, методический кабинет, учебно-опытный участок и спортивная площадка, 2 мастерские, исторический музей.

Имеется столовая на 140 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся горячим 2-х разовым питанием и выпечкой. Помещение столовой используется и как актовый зал для проведения мероприятий.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется охрана;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- С 2014 года введена должность Инженера по охране труда (0,5 ставки)
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Территория школы и холл в районе гардеробной на 1 этаже оснащены камерами наблюдения;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПИНа.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Средний возраст педагогических работников	44 года
Количество педагогов пенсионного возраста	6
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	1
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	33
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2013-2014 уч.г.	0
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную	2

катеорию в 2013-2014 уч.г.	
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	24
Количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности)	0
Без категории (без педагогического стажа)	4
Кол-во педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в 2013-2014 уч.г.	2
Количество молодых специалистов	4
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС	30

Приложение 1 : «Педагогический состав МОАУ СОШ №39»

АНАЛИЗ РЕСУРСА

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г.Оренбурга стабильный коллектив педагогов, обладающий достаточно высоким уровнем профессионализма и квалификации, позитивно настроенный и готовый к внедрению новых стандартов, подходов и технологий. Число педагогических и руководящих работников школы существенно не меняется. Большое количество педагогов со стажем работы от 20 лет и более (15 человек – 44%). Это говорит, о достаточно высоком уровне опыта педагогической деятельности нашего коллектива. Но вместе с тем, велика и доля молодых специалистов, соответствующих новым тенденциям внедрения ФГОС , со стажем работы до 5 лет (6 человек – 17%).

Высокий уровень кадрового состава работников школы подтверждается наградами различного уровня. 93% педагогических работников отмечено грамотами и благодарностями на уровне МОАУ «СОШ №39»; 68% педагогов имеют благодарности и грамоты Управления образования администрации города Оренбурга; 27% - регионального уровня; 18%- благодарности и грамоты от Министерства Образования Оренбургской области. Есть в коллективе педагоги, педагогический труд которых оценен очень высоко директор школы и 2 педагога школы – Заслуженные Учителя РФ.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Главная задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, среди них: адаптивная технология, технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно-ориентированного обучения, проектная и исследовательская деятельность. Учителя школы имеют опыт экспериментальной работы, способны к инновационной деятельности и являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой коллектива по обновлению содержания образования. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями и подходами воспитания и обучения. Все педагоги МОАУ «СОШ №39»

проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последний учебный год составляет 16 человек (47% от общего числа педагогических работников). Некоторые педагогические работники проходят несколько форм повышения и переподготовки. Данный показатель является стабильным на протяжении последних пяти лет.

Понимая, что для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения начального общего образования. Поэтому практически все педагоги, директор школы и заместители директора по УВР и ВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового по теме «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС основного общего образования». Курсы проходили на базе школы с последующей защитой научно-практических работ. Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения на 2013-2014 учебный год. Непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива позволяет рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности ОУ.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Современный урок». В числе педагогов начальной школы есть победитель национального проекта «Образование» Шаульская Наталья Викторовна.

Анализ мотивации совершенствования педагогической деятельности (мониторинг) показал, показал, что ведущими мотивами являются:

- Стремление к достижению видимых профессиональных успехов;
- Стремление проявить себя в педагогическом сообществе и социуме.

Контингент обучающихся

Данные на начало 2014-2015 учебного года

Общее количество учащихся – 594

I. уровень - 249

I I. уровень – 304

I I I. уровень – 50

Средняя наполняемость классов, по школе – 25,5

I. уровень – 25,5

I I. уровень – 27,9

I I I. уровень – 19,7

В школе действует программа «Здоровье», которая охватывает 80% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (80% охвата):

- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры в ГПД;
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола и волейбола;
- спортивные классы;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;

- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2014 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы.

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ.

Социальные партнеры школы:

- *Администрация города (отдел молодежи, отдел культуры, отдел образования):*
 - Осуществление совместно с соответствующими структурными подразделениями администрации города комплекса мер по созданию политико-правовых, социально-экономических и организационных условий для социального развития, наиболее полной реализации творческого потенциала молодёжи;
 - Создание условий, совместно с заинтересованными организациями, для массового приобщения молодёжи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма;
 - Разработка и осуществление муниципальных городских программ, мероприятий, предложений, направленных на реализацию действующего законодательства в области молодёжной политики. Реализация основных направлений и приоритетов государственной молодёжной политики по решению комплексных проблем, поддержка общественно-значимых проектов молодёжи и инициатив;

- Основные мероприятия по поддержке талантливой молодежи – Конкурсы «Ученик года», «Лидер», награждение медалистов, активистов, победителей конкурсов и олимпиад, спортсменов памятными подарками у главы города, научно-практические конференции.
- Организация и проведение общегородских массовых мероприятий;
- Организация и курирование музейно-выставочной деятельности;
- Развитие и совершенствование форм и методов работы с молодёжью и подростками по месту жительства.
- *Музыкальная школа №3, ОДТДМ им.В.П.Поляничко:*
 - Дополнительное образование детей в сфере музыкального, хореографического и изобразительного искусства;
 - Выполняет функции центра эстетического и духовного развития личности, ведет большую концертную деятельность.
- *Учреждения сферы физической культуры, спорта и туризма, ЦДТ Промышленного района, ДЮСШ №7:*
 - Формирование и реализация государственной (региональной) социальной политики в области физической культуры и спорта среди детей и подростков, усиление роли физкультуры и спорта в борьбе с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних;
 - Организация массовых спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей, других мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, пропаганды здорового образа жизни, развития видов спорта и спорта высших достижений.
- *ГК ДОСААФ, Военкомат,МВД, Служба ГОЧС:*
 - Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних;
 - Соревнования по пулевой стрельбе между командами школ города;
 - Организация встреч по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;
 - Организация и проведение экскурсий, тематических конкурсов в рамках профориентации;
 - Организация и проведение Дня призывника;
 - Сотрудничество с участковым, подразделениями службы ГОЧС;
 - Совместная работа с ПДН;
 - Встречи с представителями власти: судьей, адвокатом, представителем прокуратуры.
- *СМИ:*
 - Организация рекламной кампании по популяризации социальной активности, здорового образа жизни, социально приемлемых норм поведения;

- Информирование о событиях, о конкурсах, происходящих в школе.
- *Управление социальной защиты населения и служба занятости, городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства:*
 - Трудоустройство подростков в период летнего отдыха;
 - Организация в рамках компетенции работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей;
 - Организация мероприятий по оздоровлению и отдыху детей и подростков и осуществление финансового обеспечения оздоровительной кампании;
 - Организация взаимодействия с ведомствами и службами, работающими с инвалидами, при проведении мероприятий социальной реабилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов;
 - Организует работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, установлению родителей или иных законных представителей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению содержанию несовершеннолетних, охране их жизни и здоровья, а также отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних или жестоко обращаются с ними;
 - Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - Представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных.
- *Учреждения дополнительного образования (расширение спектра образовательных услуг):*
 - Праздники, посвященные гражданско-патриотической тематике, традиционные мероприятия-конкурсы, конференции, выставки, фестивали;
 - Мероприятия для одаренных и способных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы проектов, конференции, выставки, фестивали, организуемые на различном уровне;
 - Организация профильных лагерей в каникулярное время;
 - Проведения стажерских площадок, мастер-классов, практикумов, семинаров для педагогических работников образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей города по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в воспитании, развитии и обучении в системе образования.

1.1.5. РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

Структура представлена 4 уровнями управления:

- 1 уровень стратегического управления - Педагогический совет, директор школы, Совет Родителей.
- 2 уровень тактического управления - Методический совет, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ.
- 3 уровень оперативного управления - школьные методические объединения, структурные подразделения МОАУ «СОШ №39».
- 4 уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Данная структура является традиционной и эффективна в период устойчивого функционирования ОУ.

АНАЛИЗ РЕСУРСА

Совершенно очевидно, что в период внесения системных изменений в образовательный процесс, для обеспечения мобильности и гибкости управленческой структуры, необходимы определенные подходы в обеспечении управления.

- 1 уровень - необходимо привлечение внешних ресурсов, создание органов, активно принимающих участие в развитии школы. Существующий в школе Педагогический Совет сегодня является эффективной структурой принятия решений, влияющих на качество образования.
- 2 уровень - в школе функционирует методический совет, контролирующий вопросы внедрения инноваций, их эффективность, экспертную оценку программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, организует работу по своевременному выявлению проблем для выработки стратегии и коррекции образовательной политики школы, а также осуществляет оценку и представляет прогноз состояния инновационной образовательной деятельности школы.
- 3 уровень - Помимо школьных цикловых методических объединений внутри них организуется деятельность проблемных групп педагогов, что позволяет рассмотреть приоритетные или актуальные вопросы более детально и целенаправленно, создать определенный продукт работы ПГ (методические рекомендации, модель, сценарий образовательного события). Их работа также способствует росту профессионального уровня педагогов, развитию их аналитико-диагностических качеств. Деятельность структурных подразделений выстроена в русле концепции развития школы.
- 4 уровень - необходимы качественные изменения в работе ученического самоуправления, активизация управленческой деятельности школьников.

1.1.6. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

На сегодняшний день школа оснащена всем необходимым для учебно- воспитательного процесса: 23 учебных кабинета со всевозможным техническим оборудованием и мультимедийными средствами: интерактивными досками, проекторами, компьютерные классы с полным программным обеспечением и выходом в интернет, заключенных в единую внутришкольную локальную сеть.

Помимо учебных кабинетов в школе есть библиотека с мини-читальным залом на 6 мест. В библиотеке имеется выход в интернет с доступом к электронным ресурсам для поддержки и развития учебного процесса, к информационно-справочным ресурсам и к ресурсам общекультурного характера. Кроме того, в школе имеются спортивный зал, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский и стоматологический кабинеты, лаборатория, методический кабинет, учебно-опытный участок и спортивная площадка, 2 мастерские, исторический музей.

Имеется столовая на 140 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся горячим 2-х разовым питанием и выпечкой. Помещение столовой используется и как актовый зал для проведения мероприятий.

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ

Внешние требования	Имеющийся ресурс	Противоречие	Возможные управленческие решения
Высокое качество образования	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень качества образования	- Пересмотр форм организации методической работы; - Совершенствование системы диагностики и мониторинга; - Анализ стратегических подходов (корректировка Программы развития)
Обеспечение сохранности здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Организация секций и спортивных внутришкольных мероприятий	Снижение показателей здоровья. Падение интереса к предмету «Физическая культура»	- Совершенствование МТБ (Медиц.кабинет, спортзал, лыжная база). -Корректировка Программы «Здоровье» (привлечение ресурсов всех заинтересованных сторон)
Сформированность адаптивных качеств личности выпускника	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень адаптации к новым условиям после окончания школы (мониторинг успешности)	- Совершенствование форм методической работы, перенос акцентов образовательных программ на деятельностно-компетентностный подход; - Создание

			образовательной среды, способствующей формированию социальных компетенций обучающихся - психологическая поддержка
--	--	--	--

Анализ ресурсов и результатов работы школы по Программе развития показывает необходимость работы коллектива в данном направлении с внесением новых форм и методов образовательной деятельности

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие	Не разработаны	Разработка системы	Сохранение и

специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся		критериев и показателей качеств	укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких	Введение ФГОС	Разработка локальных	Изменение форм

критериев оценки качества обучения	нового поколения	актов по системе качества знаний	образовательной деятельности
------------------------------------	------------------	----------------------------------	------------------------------

2. Миссия школы.

Миссия МОАУ СОШ № 39 заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

Концепция Программы развития.

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является очень важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа").

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать и изменяющиеся возрастающие запросы общества к качеству образования. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание

российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования. Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования на всех уровнях стало неизбежным фактором успешности образовательного учреждения. Проведенные мониторинговые исследования в школе показывают следующие ожидания родительского сообщества:

- Высокое качество образовательных услуг.
- Безопасность и комфортность образовательной среды.
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
- Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей учащегося.
- Конвертируемость результатов в едином образовательном пространстве.
- Образование как среда социальной успешности.

Данные результаты показывают, что вектор развития, определенный предыдущей Программой развития выбран правильно. Сегодня школе необходимо усилить и развить все составляющие образовательной деятельности, перевести количественные показатели в качественные.

В этих условиях разработка новой программы развития, ориентированной на дальнейшее развитие школы компетентностно-деятельностного подхода, сохраняющей прежние концептуальные подходы, представляется наиболее подходящей. Это школа успешных учащихся, педагогов, а так же, удовлетворенных качеством образования родителей. Основные направления обновления образовательной политики школы:

- Обновление содержания общего образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечение нового качества образования через создание школы компетентностно-деятельностного подхода.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Создание механизма устойчивого развития школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства.

ТЕМА: Развитие модели школы компетентностно-деятельностного подхода через системные изменения в обучении, воспитании, управлении.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: Продолжить нововведения по всем направлениям жизнедеятельности школы, направленные на достижение образования нового качества.

Цель и тема Программы Развития определили **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:**

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.

- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор индивидуальной траектории обучения, расширение поля дополнительных образовательных услуг.
- Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации и самореализации.
- Создание условий развития инновационного потенциала МОАУ «СОШ №39».
- Улучшение ресурсного обеспечения и управления МОАУ «СОШ №39».

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2014-2019 гг.

1 ЭТАП: 2014 - 2015 г. - ПРОЕКТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

2 ЭТАП: 2015 - 2016 г. - ОРГАНИЗАЦИОННО-ФОРМИРУЮЩИЙ

3 ЭТАП: 2016 -2018 гг. - ПРАКТИЧЕСКИЙ

4 ЭТАП: 2018 -2019 гг. - ОБОБЩАЮЩИЙ

Контроль реализации Программы обеспечивается мониторинговыми исследованиями по значимым направлениям программы.

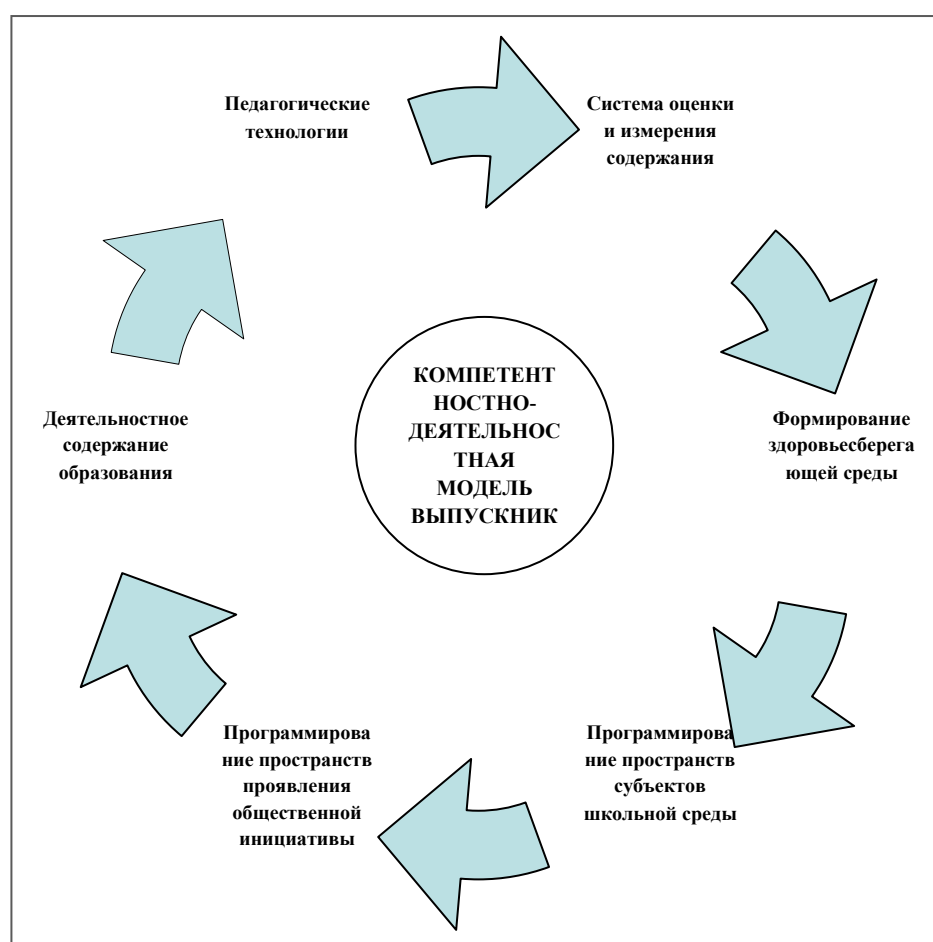
2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- ✓ Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии взаимосвязанных подсистем (основного и дополнительного образования, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящего к повышению жизненного и творческого потенциала всей системы и обеспечивающего переход от развития к саморазвитию.
- ✓ Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.
- ✓ Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие основного, дополнительного, дистанционного образования, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение высокого качества оказываемых образовательных услуг.
- ✓ Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.
- ✓ Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для успешной реализации инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение нововведениями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным.
- ✓ Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

III. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

3.1. МОДЕЛЬ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОО ПОДХОДА



ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование системы управления

Гипотеза. Развитие системы государственного управления позволит создать

сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты и качество образования.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Размещение публичных докладов на сайте школы.

- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационной деятельности.
- Мониторинг «Кадры» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.
- Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством.
- Модернизация информационной и материально-технической базы школы.
- Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы.
- Повышение конкурентной способности школы.
- Рост профессионального мастерства управленческих кадров.
- Наличие эффективных органов ученического самоуправления.
- Развитие социального проектирования.

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации и программы	Ключевые мероприятия (формы) программы
Комплексно-целевая программа методического сопровождения кадров МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга	Создание и реализация модели методического сопровождения коллектива МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» в рамках инновационной управленческой модели на основе программно-целевого подхода	Содействие реализации реализации Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39»; •Развитие организационной культуры коллектива в условиях школы компетентностно-деятельностного подхода; •Создание условий для совершенствования системы повышения профессионального уровня и квалификации педагогических кадров школы с	2014-2019 г.г.	И/м совещания, организационные совещания, педагогические, методические, экспертные, мониторинговые советы, семинары, практикумы, гостиные, методические учебы, групповое проектирование, создание проблемных ситуаций и последующий их анализ, анализ конкретных ситуаций (АКС), ролевые и организационно-деятельностные игры (РИ и ОДИ), психологические тренинги, курсовая подготовка и повышение

		учетом потребностей рынка образовательных услуг для обеспечения достижения нового качества образования; • Оказание методической помощи и поддержки в аттестационный и межаттестационный периоды, обеспечение стимулирования педагогического труда и социальной защищенности на уровне ОУ		квалификации, мастер-классы, обучение групп на рабочем месте, разработка и проведение проектов, временные творческие группы, вебинары, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, творческие отчеты, презентации ППО
Программа информатизации МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39»	Создание единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы через информационно-коммуникативные технологии для повышения качества и доступности образования	• Проанализировать общее состояние проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы; • Совершенствовать МТБ школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ; • Обеспечить постоянное совершенствование внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы; • Совершенствовать ИКТ-компетентность работников школы, в том числе с применением	2012-2015 г.г.	Приобретение автоматизированных рабочих мест учителей школы; работа школьного сайта; организация деятельности творческих групп работников школы по информатизации ОУ; проведение педсоветов, мастер-классов, обучающих семинаров, взаимопосещение уроков с использованием ИКТ; стимулирование творческой деятельности педагогов и учащихся к использованию ИКТ, участию в Интернет-конкурсах, олимпиадах, форумах, вебинарах.; введение технологии

		дистанционных форм повышения квалификации; • Совершенствовать систему мониторинга информационной среды школы; • Обеспечить осуществление связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, между школьной информационной образовательной средой и внешним информационным пространством; • Участвовать в региональных и федеральных программа информатизации образования		«портфолио» как системы достижений педагогов и учащихся в электронной форме; повышение методической грамотности работников школы по использованию ЭОР через обучение и консультирование; дистанционные курсы по ИКТ-технологиям, в т.ч. работе с ИД; дистанционная (заочная) и очная курсовая подготовка и повышения квалификации работников школы в области ИКТ; работа электронной учительской; использование автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С хронограф»; обновление компьютерной базы данных по социально – психологическому сопровождению учащихся
--	--	---	--	---

Обеспечение современного качества образования «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

Гипотеза. Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума.

Достижение современного качества образования (результатов) должно дать положительные эффекты в образовании, а значит и в социуме, и в экономике. Изменения в подходах в

формировании качества, его понимании как комплексного показателя, интегральная оценка результата должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Повышение качества образования (по всем актуальным критериям).
- Совершенствование системы оценки качества.
- Повышение уровня мотивации обучающихся.
- Расширение форм образовательной деятельности.
- Дальнейшее формирование позитивного имиджа школы в социуме.

Данное направление реализуется через образовательную программу школы.

Обеспечение работы с детьми, имеющими высокий уровень способностей «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Гипотеза. Создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, максимальная поддержка и сопровождение развития одаренности позволят сохранить генетически заложенную одаренность обучающихся и развить предметную и аттактивную одаренность.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
- Распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается всевозможная поддержка.
- Увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми, что позволит повысить творческий потенциал образовательного учреждения.
- Обеспечение участия одаренных детей и творческих коллективов в олимпиадах, конференциях, фестивалях, выставках и конкурсах.
- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы.

Формирование модели образования, обеспечивающей условия для всех детей «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

Гипотеза. Если устранить образовательные барьеры, то каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Создание образовательной модели образования, которая позволит успешно обучаться детям с различными способностями и возможностями.
- Получение всеми детьми адекватных их способностям и потребностям образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки.
- Методическая помощь и сопровождение педагогов в реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей
- Условия для успешной социализации личности.
- Воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы. (Приложение в разработке)

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации и программы	Ключевые мероприятия (формы) программы
Программа правового воспитания «Вместе»	Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков	• Овладение школьниками правовыми знаниями; • Формирование правовой компетентности школьников	2014-2018	«Круглые» столы с представителями правоохранительных органов; экскурсии, выставки творческих работ на правовую тематику; совместные заседания учащихся, родителей, педагогического коллектива; совместные мероприятия Совета учреждения, Совета отцов, школьного ученического самоуправления; составление памяток; разработка кодексов школьника; обсуждение правил для учащихся; организация выборов ШСУ; профилактические мероприятия совместно с волонтерами

				мед.училища, Городского молодежного центра; спортивно- массовая работа; посещение открытых судебных заседаний; Дни инспектора; школьный Совет профилактики; тематические классные часы и др. мероприятия; проф.ориентационн ые мероприятия; правовые уголки; выявление и учет детей, не посещающих учебные занятия; создание банка данных о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию; организация трудоустройства; формирование волонтерских отрядов; телефонная помощь «Горячая линия» при ГОО
--	--	--	--	---

Внедрение новых федеральных образовательных стандартов «ФГОС. ИДЕИ, ПОДХОДЫ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ»

Гипотеза. Эффективное внедрение новых стандартов в ОУ повысит качество образования. Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

На первый план выходит *развитие личности* учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений.

В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Реализация модели ученика, который:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться различными информационными источниками;
- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет умениями учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- соблюдает правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы.

Повышение профессиональной компетентности педагога «УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ»

Гипотеза. Всевозможная поддержка профессионального развития педагогов, создание среды позиционирования педагогического опыта позволят повысить качество образования и удовлетворенность результатами педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, культурной и коммуникативной компетентности, способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям.
- Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании.
- Выпуск в печатном и электронном виде методических сборников, презентация опыта реализации направления.
- Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям.
- Повышение инновационного педагогического потенциала ОУ.
- Формирование позитивного имиджа педагога в социуме.
- Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами общественной оценкой педагогической деятельности.
- Повышение уровня конкурсной активности педагогов школы.

На реализацию данного направления нацелена специальная комплексно-целевая программа.

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации	Ключевые мероприятия
--------------------	----------------	------------------	------------------	----------------------

			и программ ы	(формы) программы
Комплексно-целевая программа методического сопровождения кадров МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга	Создание и реализация модели методического сопровождения коллектива МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга в рамках инновационной управленческой модели на основе программно-целевого подхода	•Содействие реализации реализации Программы развития ОУ; •Развитие организационной культуры коллектива в условиях школы компетентностно-деятельностного подхода; •Создание условий для совершенствования системы повышения профессионального уровня и квалификации педагогических кадров школы с учетом потребностей рынка образовательных услуг для обеспечения достижения нового качества образования; •Оказание методической помощи и поддержки в аттестационный и межаттестационный периоды, обеспечение стимулирования педагогического труда и социальной защищенности на уровне ОУ	2014-2016 г.г.	И/м совещания, организационные совещания, педагогические, методические, мониторинговые советы, семинары, практикумы, гостиные, методические учебы, групповое проектирование, создание проблемных ситуаций и последующий их анализ, анализ конкретных ситуаций (АКС), ролевые и организационно-деятельностные игры (РИ и ОДИ), психологические тренинги, курсовая подготовка и повышение квалификации, мастер-классы, обучение групп на рабочем месте, разработка и проведение проектов, временные творческие группы, вебинары, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, творческие отчеты, презентации ППО

Реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовании «КОМПЕТЕНТНОЕ РЕШЕНИЕ»

Гипотеза. Дальнейшее развитие школы в направлении реализации компетентностно-деятельностного подхода позволит достичь высоких качественных показателей в системе обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации инновационного направления:

- Создание условий, способствующих формированию ключевых компетентностей школьников.
- Расширение познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, личностных возможностей школьников.
- Реализация проекта имеет своими конечными ориентирами:
 - качественные изменения в системе обучения и воспитания в соответствии с требованиями компетентностно-деятельностного подхода;
 - расширение спектра и повышение качества доступных образовательных услуг в системе дополнительного образования детей;
 - обновление технических средств обучения, библиотечных фондов, оборудования кабинетов, доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня оптимальных норм;
 - учет требований компетентностно-деятельностного подхода при оценке качества образования, совершенствование системы диагностики и оценки его выполнения;
 - улучшение показателей качественного состава, методического и научного потенциала педагогического коллектива;
 - совершенствование организационной структуры управления школой и образовательным процессом, в том числе внедрение эффективных способов координации работ в области качества образования.

Кроме образовательной программы школы данное направление реализуется через комплексно-целевые программы.

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации программы	Ключевые мероприятия (формы) программы
Программа «Сотрудничество»	Создание условий, обеспечивающих современное качественное образование и предоставляющих возможности	• Разнообразить выбор образовательных ресурсов для учащихся; • Формировать и развивать личностные интересы учащихся,		День открытых дверей в УДОД; День туризма; Единый профориентационный день; месячник «Гражданской защиты»; предметные недели и декады; шефская

	для успешного процесса освоения обучающимися различных социальных ролей с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, в соответствии с потребностями и общества	раскрыть их индивидуальные способности; Организация социально-педагогической поддержки детей со стороны УДОД и школы в их жизненном самоопределении		работа в д/саду № 205; акция «Спорт вместо вредных привычек»; конкурс «Ученик года»; городской конкурс социальный проектов; военно-патриотический месячник; слет отрядов ЮИД; фестиваль «Талант. Музыка. Дети»; День здоровья; профориентационный месячник «Выбор»; научно-практические конференции школьников; социально-патриотическая акция «День призывника»; ключевые дела и спортивные мероприятия различного уровня
Программа гражданско – патриотического воспитания «Наследие»	Становление и развитие качеств конкурентоспособности личности, живущей в правовом, демократическом государстве, на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельность в отношении к окружающему миру, к людям, к себе	- Создать систему гражданско – патриотического воспитания ОУ; - Совершенствовать содержание гражданско – патриотического воспитания; - Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности		Тематические классные часы, встречи, творческие конкурсы, благотворительные концерты, экскурсии; встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн; изучение Дней боевой Славы России; поисковая деятельность в рамках акций «Каждой школе – музей», «Вахта памяти»; участие в месячнике оборонно-массовой патриотической работы; соревнования по военно-прикладным видам спорта; проведение

				спортивных состязаний, туристических походов, предметных декад и недель; работа спортивных секций и кружков
Комплексно-целевая программа методического сопровождения кадров МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга	Создание и реализация модели методического сопровождения коллектива МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга в рамках инновационной управленческой модели на основе программно-целевого подхода	Содействие реализации реализации Программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга; •Развитие организационной культуры коллектива в условиях школы компетентностно-деятельностного подхода; •Создание условий для совершенствования системы повышения профессионального уровня и квалификации педагогических кадров школы с учетом потребностей рынка образовательных услуг для обеспечения достижения нового качества образования; •Оказание методической помощи и поддержки в аттестационный и межаттестационный периоды, обеспечение		И/м совещания, организационные совещания, педагогические, методические, мониторинговые советы, семинары, практикумы, гостиные, методические учебы, групповое проектирование, создание проблемных ситуаций и последующий их анализ, анализ конкретных ситуаций (АКС), ролевые и организационно-деятельностные игры (РИ и ОДИ), психологические тренинги, курсовая подготовка и повышение квалификации, мастер-классы, обучение групп на рабочем месте, разработка и проведение проектов, временные творческие группы, вебинары, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, творческие отчеты, презентации ППО

		стимулирования педагогического труда и социальной защищенности на уровне ОУ		
--	--	---	--	--

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

Гипотеза. Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового и безопасного образа жизни очень актуальны сегодня. Культура здорового и безопасного образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья и безопасности в обществе, тем выше культура здорового и безопасного образа жизни каждого его члена. Если создать мощную безопасную и здоровьесберегающую среду, то культура здорового и безопасного образа жизни каждого ее представителя значительно повысится. Для школьников важнейшей безопасной и здоровьесберегающей средой могут стать оборонно-спортивные секции, которые, взаимодействуя с другими социальными объектами, станут эффективным институтом культивирования здорового и безопасного образа жизни. Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед учителями, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Ожидаемые результаты внедрения инновационного направления:

- Система формирования и развития культуры безопасности и здорового образа жизни обучающихся.
- Банк данных о динамике здоровья обучающихся.
- Внедрение новых физкультурно-образовательных технологий и методик физической культуры.
- Система мероприятий, публикации методических разработок и комплекса мер по теме «Здоровый образ жизни».
- Размещение информации на сайтах школы и учителей.
- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного направления.
- Положительная динамика параметров соматического, физического, психического, нравственного здоровья обучающихся.
- Рост охвата обучающихся горячим питанием.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
- Положительная динамика массовости участия школьников в спортивных соревнованиях.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы.
- Наличие культуры ЗОЖ обучающихся.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы.

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации программы	Ключевые мероприятия (формы) программы
Программа «Здоровье»	Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесформирующей среды	• Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; • Повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; • Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; • Повышение уровня лечебной и профилактической работы; • Воспитание осознанного отношения детей к здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни		Декада здоровья; неделя психологии; педсоветы на тему ЗОЖ; акции «Спорт вместо вредных привычек», «Спорт как альтернатива вредным привычкам»; профилактические мероприятия (классные часы с привлечением специалистов, врачей-педиатров, инспектора ПДН, участкового, волонтеров студентов медицинского колледжа); профилактические мероприятия правонарушений среди подростков; медицинский осмотр врачом-педиатром и врачами узкой специализации
Программа «Здоровое питание»	Создание условий для сохранения и улучшения качества жизни и индивидуального здоровья человека в среде обитания через формирование мировоззрения здорового образа жизни, используя механизм внедрения методов и	• Создание информационно-аналитической системы «Индивидуальный паспорт здоровья школьника»; • Формирование культуры питания школьников как составляющей здорового образа жизни; • Повышение культуры здорового питания, умение готовить блюда из разных продуктов питания, улучшение		Оформление наглядной агитации о здоровом питании (стенды, плакаты, уголки, выставки и пр.); организация дежурства в школьной столовой; тематические мероприятия (классные часы, перемены, уроки здоровья и т.п.); организация социальных проектов о питании; просветительская и агитационная работа

	средств оздоровительного питания, позволяющие координировать потребности общества и возможности школы	показателей социальной активности и адаптации; • Увеличение охвата учащихся горячим питанием за счет повышения качества пищи; • Снижение заболеваний среди учащихся		с привлечение активистов школьного самоуправления
--	---	---	--	---

Информатизация образовательного процесса «IT – РАЗВИТИЕ»

Гипотеза. В результате реализации программы создать автоматизированную систему документооборота, обеспечить доступность информационных средств обучения, развить сеть мультимедийных и компьютерных кабинетов.

Ожидаемые результаты внедрения инновационного направления:

- Повышение качества образования.
- Создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса.
- Автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса.
- Автоматизация системы документооборота и отчетности.
- Открытость школьного информационного образовательного пространства.
- Оптимизация рабочего времени педагога.
- Применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков и мероприятий.
- Возможность создания собственных учебно-методических ресурсов.
- Повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
- Внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.
- Повышение мотивации учения.
- Расширение ресурсов для обучения.
- Возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ-компетентности, информационной культуры обучающихся.

Данное направление реализуется через комплексно-целевую программу информатизации школы.

Название	Цель	Задачи программы	Сроки	Ключевые
----------	------	------------------	-------	----------

программы	программы		реализации программ	мероприятия (формы) программы
Программа информатизации МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга	Создание единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы через информационно-коммуникативные технологии для повышения качества и доступности образования	• Проанализировать общее состояние проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы; • Совершенствовать МТБ школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ; • Обеспечить постоянное совершенствование внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы; • Совершенствовать ИКТ-компетентность работников школы, в том числе с применением дистанционных форм повышения квалификации; • Совершенствовать систему мониторинга информационной среды ОУ; • Обеспечить осуществление связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, между школьной информационной		Приобретение автоматизированных рабочих мест учителей школы; работа школьного сайта; работа школьной газеты «Штамп»; работа с ЦОРаи нового поколения по различным предметам; организация деятельности творческих групп работников школы по информатизации ОУ; занятия групп «Пользователь ПК», Intel «Обучение для будущего»; проведение педсоветов, мастер-классов, обучающих семинаров, взаимопосещение уроков с использованием ИКТ; стимулирование творческой деятельности педагогов и учащихся к использованию ИКТ, участию в Интернет-конкурсах, олимпиадах, форумах, вебинарах.; введение технологии «портфолио» как системы достижений педагогов и учащихся в электронной форме; повышение

		образовательной средой и внешним информационным пространством; • Участвовать в региональных и федеральных программа информатизации образования		методической грамотности работников школы по использованию ЭОР через обучение и консультирование; дистанционные курсы по ИКТ-технологиям, в т.ч. работе с ИД; дистанционная (заочная) и очная курсовая подготовка и повышения квалификации работников школы в области ИКТ; работа электронной учительской; использование автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С хронограф»; обновление компьютерной базы данных по социально – психологическому сопровождению учащихся
--	--	---	--	--

Совершенствование системы воспитания «ШКОЛА, ДОМ – ОДНА СЕМЬЯ»

Гипотеза. В результате реализации проекта будет создана эффективная система воспитания, основанная на социальном партнерстве с родителями, которая будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

Ожидаемые результаты внедрения инновационного направления:

- Укрепление связей с родителями обучающихся.
- Качественное изменение роли родителей от зрителя к участнику, от участника к организатору, от организатора к партнеру.
- Пополнение методической копилки разработками классных руководителей.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
- Повышение социальной активности детей и родителей.
- Создание нового содержательного имиджа школы, соответствующего социальному и государственному заказу.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы.

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации программы	Ключевые мероприятия (формы) программы
Программа работы с родителями «Идеальный родитель»	Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности и воспитательного потенциала образовательного процесса школы	• Укрепление связи с семьёй; • Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; • Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей		Индивидуальные тематические консультации педагога-психолога, социального педагога; оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; организационные и тематические родительские собрания; работа кружков, секций, клубов; совместные коллективные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; помощь в проведении городских и общешкольных внеклассных мероприятий; совет учреждения; родительские конференции; классные родительские комитеты; совет отцов; заседания совета профилактики правонарушений
Программа работы по месту	Создания условий для	• Организация досуга подростков;		Встречи с ветеранами войн и

жительства «Наш двор»	развития подростков и молодежи по месту жительства, способствующих воспитанию и развитию детей и подростков, предупреждению преступности и безнадзорности, предоставлению дополнительных услуг в области образования, культуры и спорта, внедрению активных форм досуга	• Снижение степени социальной дезадаптации; • Профилактика правонарушений; • Формирование положительных установок у подростков; • Развитие интересов, реализация индивидуальных потребностей	вдовами; участие в патриотических акциях; сбор информации для школьного музея; озеленение территории школьного двора с помощью жителей микрорайона; помощь в проведении субботников, уборки территории подшефного Д./с №20; концерты для детей инвалидов ДДИ; организация спортивных соревнований между дворовыми командами; организация клубов по интересам (школа восточных танцев, школа латиноамериканских танцев, шейпинг) на базе школы; обустройство дворовых площадок ул. Спортивная, пр. Победы 21,21а; ледовое шоу на школьном ледовом корте; поздравление жителей с праздниками; конкурс листовок «За чистый город»; наглядная агитационная работа (плакаты, листовки и пр.); психологические тренинги; индивидуальные консультации семей и подростков; составление социального паспорта семей и паспорта
--------------------------	---	---	--

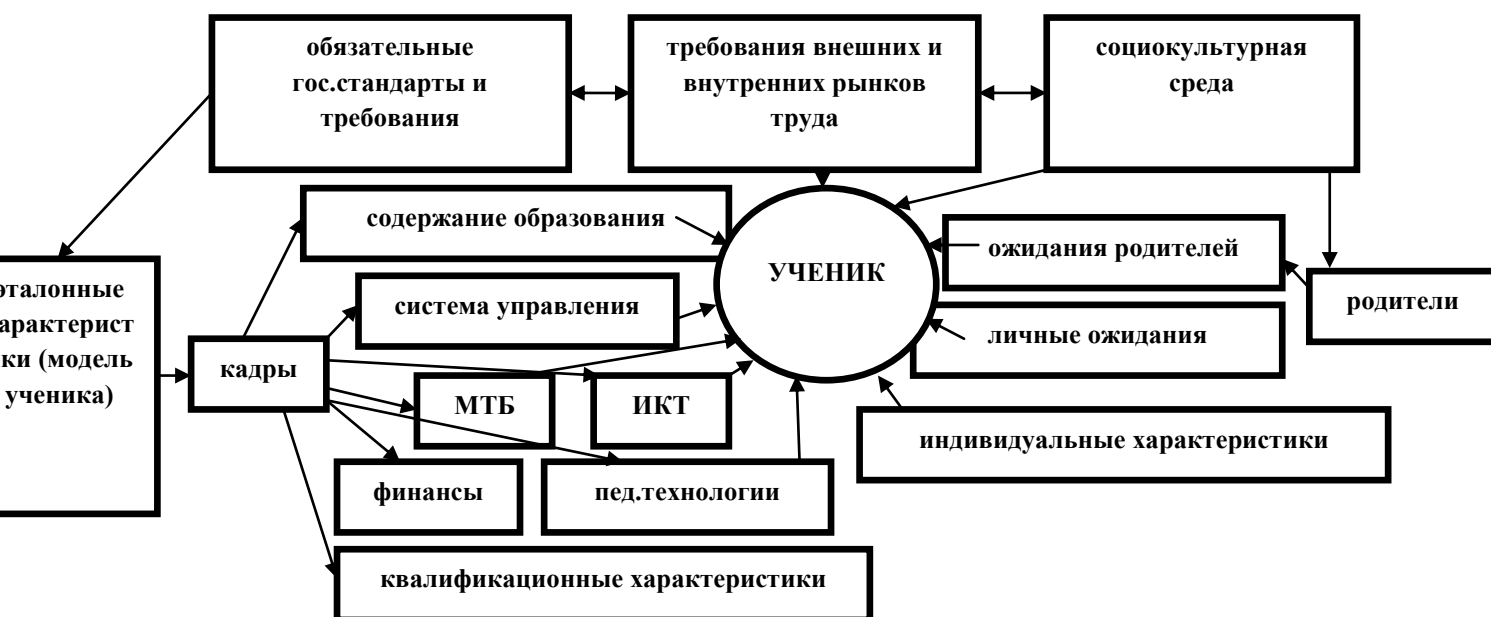
				микрорайона; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками
--	--	--	--	--

IV. ИНДИКАТОРНЫЙ БЛОК

4.1. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов. Для оценки эффективности используется педагогический мониторинг. В его рамках проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий и мероприятий. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Отношения, объекты и взаимосвязи педагогического мониторинга



Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением химии №39» г. Оренбурга качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. *Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.*

Виды педагогического мониторинга

- Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебного процесса;
- Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Мониторинг управленческий - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - ученический коллектив; руководитель - коллектив родителей; руководитель - внешняя среда школы; учитель - учитель; учитель - учащийся; учитель – семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *педагогический* мониторинг является элементом системы информационного обеспечения управленческих и педагогических решений и рассматривается как один из эффективных *познавательных методов* педагогического процесса.

Основные принципы образовательного мониторинга:

- принцип непрерывности;
- принцип научности;
- принцип воспитательной целесообразности;
- принцип диагностико-прогностической направленности;
- принцип прогностического мониторинга;
- принцип целостности преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления образовательным процессом.

Понимая мониторинг в *педагогике* как форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать ОУ и процесс, можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

Сравнительная характеристика педагогического контроля и анализа

Параметры	Педагогический контроль	Педагогический анализ
Определение	Вид деятельности и	Вид деятельности и функция управления,

	функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе	направленная на: а) изучение состояния, тенденций развития; б) объективную оценку результатов, педагогического процесса; в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние
Цель	Сбор информации о состоянии управляемого объекта и о тех изменениях, которые происходят в результате воздействия управляющей системы, о том, как воспринимается и осуществляется командная информация, поступающая от управляющей системы теми или иными элементами управляемой системы; Ответ на два вопроса: «что?» и «как?», - является одним из главных, основных каналов сбора информации	Обеспечение широты и глубины познавательного аспекта какого-либо процесса или явления как важнейшего фактора эффективности; «...чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции. Анализ - это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда еще до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения; ответу на три вопроса: «Почему это произошло?», «Как ликвидировать причину негативного явления?», «Каким способом развивать положительное явление?»
Методы	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, проведение контрольных работ и т.п.	Изучение документации, декомпозиция, группировка, аналогия, синтез, сравнение, установление причинной связи и т.п.
Итог	Установление соответствия общегосударственным	Педагогический анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое. На этом этапе формулируются окончательные

	требованиям (нормативам) на диагностической основе функционирования и развития всей системы работы	выводы, подтверждённые объективными данными
--	--	---

Кроме того, под мониторингом мы понимаем такой метод исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется *нормативная контрольно-аналитическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы - педагогической диагностики.*

Логика его состоит в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние системы. Методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными показателями. За сравнением реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности следует содержательная оценка и коррекция. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы.

Исходя из этих положений мы можем утверждать, что МОАУ «СОШ №39» как развивающая и развивающаяся система может осуществлять постоянный контроль (самоконтроль), анализ (самоанализ) на своем уровне, но вместе с тем, необходима исследовательская информация от отделов образования, от научного сообщества и все это вместе взятое подвергается исследованию на уровне аккредитационного сообщества, для обеспечения единого государственного базисного уровня знаний, умений, навыков и уровня воспитанности, социально-психологической развитости детей и подростков необходима и государственно-общественная экспертиза на диагностической основе.

Педагогическая диагностика - инструмент мониторинга, понимается нами как *одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция* процесса или явления, будь это на уровне личности ребенка, деятельности педагога или руководителя ОУ.

Функции педагогической диагностики:

- Информационная;
- Оценочная;
- Корректирующая.

Виды педагогической диагностики:

- Начальная;

- Текущая;
- Обобщающая.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий педагога и руководителя в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий. Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы педагогов, руководителей ОУ и работников отделов образования помогает рассматривать все явления жизни ОУ через призму педагогического анализа их причин, это важнейшая задача обновления ОУ, позволяющая избавить любого участника процесса воспитания и обучения от формализма в анализе и оценке деятельности.

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но и представителей общественности;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через программно-целевое управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

Реализация Программы предполагает:

- разработку организационного плана мероприятий;
- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации направлений Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы.

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.

- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов.
- Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
- Создание условий развития инновационного потенциала МОАУ «СОШ №39».
- Улучшение ресурсообеспечения и управления МОАУ «СОШ №39».

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные комплексно-целевые программы. *(Приложение в разработке)*

«Управляем вместе» - совершенствование системы управления. Развитие и совершенствование системы менеджмента в МОАУ «СОШ №39» на основе государственно-общественного управления.

«Качество образования» - качество жизни» - обеспечение современного качества образования. Создание в МОАУ «СОШ №39» условий для перехода на новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

«Одаренные дети» - определение стратегии и принципов функционального, организационно-педагогического, методического, социально-психологического обеспечения работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей; создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

«Школа для каждого» - формирование модели образования, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую условия для каждого ребенка, реализацию индивидуальных потребностей школьников.

«ФГОС. Идеи, подходы, план действий» - внедрение новых федеральных образовательных стандартов. Анализ ФГОС и определение необходимых мероприятий по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

«Учитель-профессионал» - повышение профессиональной компетентности педагога. Совершенствование системы методической и методологической культуры педагога.

«Компетентное решение» - реализация деятельностно-компетентного подхода в образовательном процессе школы. Создание условий, способствующих формированию и развитию УУД и ключевых компетенций обучающихся.

«Комфортная школа» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

«IT - развитие» - информатизация и создание единой информационно-образовательной среды. Повышение уровня образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

«Школа, дом - одна семья» - совершенствование системы воспитания. Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

3.2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В результате реализации Программы к 2019 году школа предполагает:

- Повышение эффективности функционирования компонентов образовательной среды, а именно: базового, развивающего, дополнительного образования.
- Освоение технологий компетентностного образования, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов выпускников школы, воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.
- Формирование позитивного имиджа школы в сообществе и повышение ее конкурентоспособности.
- Активное участие органов общественного управления, способствующее более эффективному развитию МОАУ «СОШ №39».
- Совершенствование МТБ МОАУ «СОШ №39».
- Повышение конкурсной активности школы.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, отсутствие показателей снижения здоровья школьников.
- Формирование образовательной парадигмы «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<i>2019 год</i>
- внедрены новые стандарты общего образования; - обеспечен высокий уровень качества образования; - качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием ИКТ; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ	увеличится до 95 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-50%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	- успешное функционирование управляющего общественного совета - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Основные направления Программы развития школы.

Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряжённости между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной

жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2014 - 2019	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2014	Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы НОО и ООО	Директор, зам. директора по УВР	До 31.08.14	ООП НОО и ООО
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08.14	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных	Зам. директора по УВР	2014-2015	Формирование системы оценки

	материалов для оценки достижения планируемых результатов			
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, ЗД АХЧ	2014-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других	Зам. директора по УВР, ВР	2014-2016	Расширение социального партнерства

	учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.			
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2014-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2014-2019	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий

	по использованию часов внеурочной деятельности			учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа».

Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2014-2015	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.

7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2014-2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2014-2016	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий

социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1	На основе Федерального закона «О днях воинской	Учитель истории, педагог – организатор по	2014-2019	Создание историко- правовой основы гражданско-

	славы России» создать календарь победных дней России.	ОБЖ		патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2014-2019	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2014-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2014-2019	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической	Зам. директора по ВР, учителя,	2014-2019	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

	направленности.			
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2014-2019	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2014-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2014-2019	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2014-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла,	Зам. директора по ВР, классные	Ежегодно	Активизация творческого

	труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	руководители		потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2014-2019	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2014	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.

	акции			
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье	Зам.директора по ВР		
	Дополнительное образование			
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2014-2019	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ	Зам.директора по	2014-2019	Укрепление здоровья

	спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	ВР, педагоги ДО		обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2014-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	В течение года	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной

				деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма	Директор	В течение всего	Совершенствование педагогического

	материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).		периода	мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех

	фонда, мультимедиа-теки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами			участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально- технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2014-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно- дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно- исследовательских работ	Директор	2014-2019	Укрепление материальной базы школы

9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2016	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2019	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	проектной деятельности с применением ИКТ			
--	--	--	--	--

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных

руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической	Зам. директора по ВР	2014-2019	Укрепление здоровья обучающихся.

	работе среди обучающихся.			
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2014-2019	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работник, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работник	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2014-2019	
12	Организация и	Учитель физ.	2014-2019	Повышение

	проведение школьных спортивных соревнований.	Культуры		информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2014-2019	
14	Классные часы.	Классные руководители	2014-2019	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2014-2019	

**Оценка результатов реализации Программы развития школы
на 2014-2019 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,5 б, 6б классы	1,2,3,4, 5,6б,7б классы	1,2,3,4, 5,6,7б, 8б классы	1,2,3,4, 5,6,7,8 б,9б классы	1,2,3,4, 5.6,7,8, 9б,10 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Вовлечение	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%

обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	школьников, работающих в научном обществе обучающихся					
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	50%	70%	80%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+1	+2	+3	+4	+5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического	100%	100%	100%	100%	100%

внеклассных мероприятий.	направления.					
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	60%	70%	80%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной школьной сети,	85%	90%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Развитие внеклассной физкультурно-	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-	100%	100%	100%	100%	100%

оздоровительной деятельности	оздоровительную деятельность					
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Приложение : «Перспективный план руководства и контроля» в разработке

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2012	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2013	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2013	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2013	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы	В конце года	Администрация

– участников реализации Программы развития		
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация