

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 4
от « 30 » 12 2015г.

Утверждаю

Директор школы:

А.И. Воропаева/

Приказ № 310

от « 15 » 02 2016г.



Локальный акт

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Оренбурга

Об оценивании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Положение об оценивании обучающихся с ОВЗ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108 «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков обучающихся.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МОАУ «СОШ №39», предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

2.1.1. в первых классах - по без отметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся (согласно ч.2 ст. 11, ч.1 ст.12, п. 13 ч.3.ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендательных писем Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения» от 03.06.2003 № 13-51-120/13, СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка»),

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не показателям оно написано раскрыта тема сочинения, хотя по остальным удовлетворительно.

Приложение №2

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____
ученик (ца) ____ класса не усвоил программный материал по _____
за _____
Рекомендую Вам _____

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20 __ г.
Ознакомлен (а), согласен (а), не согласен (а). Второй экземпляр получен на руки.
Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20 __ г.

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____, _____,
ученик (ца) ____ класса не усвоил (а) программный материал по _____
за _____
_____.

Переведен в следующий класс условно с обязательной сдачей экзаменов по неусвоенным предметам в первом квартале следующего учебного года.
В случае не успешной сдачи экзаменов, будет оставлен на повторное обучение. Рекомендую вам дополнительные занятия в период летних каникул.

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20 __ г.
Ознакомлен (а). Второй экземпляр получен на руки.
Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20 __ г.

