**АНАЛИЗ**

**работы экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО**

С 01 сентября 2014 года МОАУ СОШ № 39 продолжила внедрять в обучение федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Стандарты общего образования в МОАУ СОШ №39 вводятся в действие поэтапно по уровням общего образования.  На конец 2014-2015 учебного года обучение в соответствии со стандартами ФГОС ООО охватывает:

|  |  |
| --- | --- |
| 5а класс- 27 чел. |  |
| 5б класс- 24 чел. |  |
| 5в класс- 23 чел. |  |
| 6б класс- 25 чел. |  |

В 2015-2016 учебном году на уровень основного общего образования переходят еще 2 класса в составе 52 обучающихся.

**Тема эксперимента**: формирование и развитие УУД обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

**Цель эксперимента**: сформировать у обучающихся личностные качества, удовлетворяющие требованиям стандарта и современного общества.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Главная задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, адаптивная технология, технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно-ориентированного обучения. Но основное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельность. Педагоги и обучающиеся с 5 класса ведут совместную работу как в рамках учебной деятельности по разным дисциплинам (научные проекты по темам охватывающим учебный план и выходящим за его рамки, новые формы, такие как диспуты, круглые столы, экскурсии, выездные уроки с последующими выступлениями на семинарах и конференциях) и внеурочной деятельности (Исследовательский туристический кружок, клуб юного химика, кружки прикладного творчества).

Учителя школы нарабатывают опыт экспериментальной работы, способны к инновационной деятельности и являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса в МОАУ СОШ №39**

На конец 2014-2015 уч.года школа укомплектована кадрами на 100%.

Численность педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС ООО составляет 23 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО педагога*** | ***Категория*** | ***Год прохождения курсов ПК по ФГОС*** |
| 1 | Стародубцева Мария Ивановна | 1 | 2013 |
| 2 | Пашук Василина Сергеевна | 1 | 2015 |
| 3 | Комендантова Наталья Владимировна | 1 | На 2016 |
| 4 | Родимцева Татьяна Владимировна | 1 | 2013 |
| 5 | Попова Ольга Михайловна | В | 2013 |
| 6 | Зайцева Надежда Алексеевна | 1 | 2013 |
| 7 | Макаренко Наталья Валентиновна | 1 | 2013 |
| 8 | Исаева Татьяна Владимировна | 1 | 2013 |
| 9 | Жидкина Татьяна Владимировна | 1 | 2013 |
| 10 | Аравийская Валентина Васильевна | 1 | 2013 |
| 11 | Искандерова Оксана Николаевна | 1 | 2013 |
| 12 | Вакуленко Татьяна Вячеславовна | 1 | 2013 |
| 13 | Бенке Наталья Вячеславовна | Молодой специалист | На 2016 |
| 14 | Мельникова Людмила Владимировна | 1 | 2013 |
| 15 | Абдршин Рамиль Расимович | Молодой специалист | 2015 |
| 16 | Борисова Ксения Евгеньевна | 1 | 2015 |
| 17 | Меренкова Елена Алексеевна | 1 | 2013 |
| 18 | Еремеева Марина Александровна | 1 | 2013 |
| 19 | Липкович Иосиф Наумович | В | 2013 |
| 20 | Соина Екатерина Александровна | Вновьприбывший педагог | На 2016 |
| 21 | Янгурчина Дания Талгатовна | 1 | 2013 |
| 22 | Литвинова Юлия Николаевна | 1 | 2014 |
| 23 | Николай Нина Ивановна | 1 | 2014 |

Показатели по кадровому составу, преподающему в классах, реализующих ФГОС:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во*** |
| Общая численность педагогических работников | 23 |
| Учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель» | 1 (Липкович И.Н.) |
| Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 21 (за исключением учителей физ-ры и музыки) |
| Численность педагогических работников, имеющих | |
| - высшую категорию | 2 (Липкович, Попова) |
| - первую категорию | 18 |
| Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет | 21 (за исключением вновьприбывших педагогов) |
| Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет | 7 |
| Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет | 5 |
| Численность педагогов в возрасте до 30 лет | 8 |
| Численность педагогов в возрасте после 55 лет | 4 |

Понимая, что для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высоко - квалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения начального общего образования, практически все педагоги, директор школы и заместители директора по УВР и ВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС ООО. Так, на конец 2014-2015 учебного года 18 педагогов, работающих в основной и старшей школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ООО. Исключение составляют молодые специалисты и вновьприбывшие педагоги.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения на 2014-2015 учебный год. Непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива позволяет рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности ОУ.

**Материально-техническая база МОАУ СОШ №39**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в административной работе | 17 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 86 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе | 7 |
| Наличие локальной сети в ОО (да/нет) | да |
| Наличие выхода в Интернет (да/нет) | да |
| Наличие медиатеки (да/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе | 95% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 22 |
| Наличие сайта ОО (да/нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет) | да (процедурный и стоматологический кабинеты) |

В план работы по внедрению и продвижению ФГОС были включены следующие вопросы:

* Изучение федеральных нормативно-правовых и методических материалов ФГОС второго поколения;
* Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования;
* Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
* Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей), обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
* Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
* Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
* Создание внутришкольной нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
* Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога (материалы имеются в наличии в электронном виде и в форме брошюр и методических пособий по темам «Новые стандарты в свете современного образования», «Современный и традиционный уроки: формы, методы, технологии», «Учитель и ученик», «Система оценки планируемых достижений учащихся».

При подготовке к продвижению и внедрению ФГОС ООО были решены следующие задачи:

* на родительских собраниях доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
* совместно с родителями определена образовательная система для реализации ФГОС;
* проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
* скорректирован план методической работы ОУ, направив деятельность на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
* включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы (открытые занятия педагогов, семинары по обобщению опыта учителей начальной школы Паниной Е.А. и Галинской Е.В., внедряющих стандарты с 2011 года, круглые столы по основным проблемам ФГОС);
* организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
* разработана система часов общения по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (программа «Восхождение к культуре»)*;*
* организована внеурочная деятельность с учётом валеологических требований к проведению внеурочных мероприятий;
* уже приобретено (компьютер, 4 проектора, учебно-методические пособия в кабинет биологии) и запланировано приобретение ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС за счет внебюджетных средств;
* определена система занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (в рамках уроков физ-ры, внеурочная деятельность- спортивные секции на базе школы «Спортивные игры» и «Волейбол», беседы по теме в рамках часов общения);
* осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС ООО, проводились педагогические советы («Модернизация системы образования. Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образования», «Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»), совещания, семинары («ФГОС в вопросах и ответах», «Роль и место учителя в современном образовании», «УУД: что это такое и как их развивать»), консультации («Различия традиционного и современного уроков», «Планируемые достижение обучающихся», «Модель выпускников разных уровней образования», , «Технологическая карта урока» и др.);
* проводится просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы. На родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы:роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных вне учебных мероприятиях в духовно-нравственном становлении ребенка; успехи и проблемы детей. На каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы обучающихся;
* с целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся и педагогов;
* администрацией школы активно посещаются уроки (директором посещено 53 урока в классах, реализующих ФГОС ООО, ЗД УВР и ВР- 142 урока);
* мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся ведется в соответствии с требованиями ФГОС (стартовые диагностики по основным дисциплинам, текущие диагностики по итогам четвертей, ежеурочный мониторинг достижений обучающихся в плане формирования УУД) *Приложение 1*

Предметные результаты за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Русский язык***  ***успеваемость, %*** | | ***Русский язык качество, %*** | | ***Математика успеваемость, %*** | | ***Математика качество, %*** | |
|  | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| 5а | 100 | 100 | 42 | 56 | 96 | 100 | 42 | 50 |
| 5б | 100 | 100 | 38 | 40 | 94 | 100 | 28 | 34 |
| 5в | 94 | 100 | 28 | 34 | 94 | 100 | 18 | 22 |
| 6б | 100 | 100 | 44 | 54 | 100 | 100 | 44 | 50 |

Налицо положительная динамика, рост качества знаний.

**Выводы:**

·         опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

·         внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

·         материально-технические возможности школы (*использование спортзала, компьютерного класса, открытых игровых площадок*) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

·         много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

·         наблюдения за обучающимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

·         наблюдения за работой педагогов свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

·         Педагогический состав школы, готовый к внедрению ФГОС- 92% (не прошли курсы ПК молодые специалисты и вновьприбывшие педагоги, запланированы на 2015 год).

·         Готовность школы к охвату школьников внеурочной деятельностью- 80% (спортзал не соответствует требованиям, нет помещений для занятий танцами и лабораторий) .

·         Готовность школы организовать сбалансированное питание обучающихся- 100%.

·         Процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях- 60%.

**Отмечаются следующие положительные тенденции:**

*-*положительная динамика использования педагогами в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);

*-*использование учителями  в работе с обучающимися современных образовательных технологий;

*-*осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения*;*

*-*возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

 Вскрылись и определенные  **проблемы при апробации ФГОС ООО.**

*В части материально-технического обеспечения:*

* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
* спортзал не соответствует требованиям новых стандартов;
* отсутствуют оборудованные лаборатории для проектно-исследовательской деятельности.

*В части информационно-методического обеспечения:*

* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

-  недостаточная психологическая, методическая и профессиональная готовность учителей  к реализации ФГОС ООО,  сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- огромная нагрузка и на педагогов и на обучающихся при подготовке и проведении уроков.

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
* работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение  к педагогической деятельности.

В заключении хочу привести высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов - о времени, начавшихся реформах в образовании: *«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».*