**Анализ работы экспериментальной площадки**

**внедрению ФГОС ООО**

В связи с внедрением ФГОС II поколения, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, №1897 от 17.12.2010,

министерства образования Оренбургской области №01/20-621 от 07.04.2010, №01-21/1170, во исполнение распоряжения администрации города Оренбурга №452 от 29.08.2013, в целях обеспечения организованного введения ФГОС ОО в ОУ города Оренбурга **внутришкольным приказом МОАУ «СОШ №39» от 02.09.2013 5«б» класс** был определен как муниципальная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО (анализ уровня успеваемости и готовности потенциальных пятиклассников к обучению в классе в соответствии с требованиями ФГОС).

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в паре, группе позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Первые два месяца апробации условий введения ФГОС второго поколения позволили сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения назрело, но адаптация обучающихся, их родителей, отдельных учителей проходило болезненно в условиях новой образовательной среды.

Был проведен анализ уровня успеваемости и готовности потенциальных пятиклассников к обучению в классе в соответствии с требованиями ФГОС. 5 «б» класс был определен в качестве экспериментальной площадки и в течение 2013-2014г. проводился системный сравнительный анализ успеваемости, уровня сформированности УУД, уровня адаптации в двух пятых классах.

**Цель эксперимента:**

В процессе подготовительной и текущей работы по внедрению ФГОС ООО в МОАУ «СОШ №39» в соответствии с Дорожной картой внедрения ФГОС ООО были сделаны следующие **шаги**:

- изучены федеральные нормативно-правовые и методические материалы ФГОС второго поколения;

- утвержден план работы по введению ФГОС, создана творческая группа по внедрению ФГОС ООО в школе, обеспечивающая координацию действий коллектива школы и отвечающей за информационное, научно-методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО ;

- приведена в соответствие с требования ФГОС материально-техническая база (*спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки компьютерный класс, учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа*). В каждом учебном кабинете организовано рабочее место учителя с мультимедийной техникой с выходом в Интернет, единой внутришкольной локальной сетью, электронными ресурсами с научно-методическими, учебными и наглядными материалами;

- подготовка кадров: практически все педагоги, директор школы и заместители директора по УВР и ВР прошли целевые курсы по теме «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС основного общего образования». Курсы проходили на базе школы с последующей защитой научно-практических работ (под руководством Гладких). Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения на 2013-2014 учебный год. Непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива позволяет рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности ОУ;

- внесены дополнения и изменения в основную образовательную программу ООО и программу развития;

- На основании Базисного Учебного Плана и нормативно-правовой базы был разработан учебный план для класса ФГОС ООО. Принципиальным отличием от учебного плана обычного 5 класса стало увеличение кол-ва часов по литературе, добавление часов по географии, биологии и обществознанию и сокращение часов русского языка.

- изучены УМК, предлагаемые разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

- разработаны внутришкольные рабочие учебные программы по предметам учебного плана (в соответствии с предложенными утвержденными рабочими программами в соответствии с требованиями ФГОС);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС внутришкольные локальные акты, нормативные документы (Должностные инструкции учителей предметников, классного руководителя, ЗД по УВР, ЗД по ВР, положение о рабочей программе и КТП, положение о мониторинге);

 - проводится обширная методическая работа с педагогами: консультации, семинары, групповые и индивидуальные занятия, круглые столы, диспуты, брифинги, открытые площадки по обобщению опыта. В своей работе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии: адаптивная технология, технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно-ориентированного обучения, проектная и исследовательская деятельность

- разработана система мониторинга сформированности универсальных учебных действий; (стартовые диагностики по основным дисциплинам, текущие диагностики по итогам четвертей, ежеурочный мониторинг достижений обучающихся в плане формирования УУД);

- разработана технологическая карта для проектирования современного урока;

**-** создание на сайте МОАУ СОШ №39 разделов, посвященных реализации ФГОС ООО.

Нововведением в соответствии с требованиями ФГОС стала **внеурочная деятельность**, предполагающая внеурочную занятость, кружковые занятия, которыми охвачены все обучающиеся 5 «б» класса. К сожалению, из-за недостаточной материально-технической базы школа не в состоянии реализовать работу по всем 5 направлениям. разработаны рабочие программы внеурочной деятельности (Программа «Восхождение к культуре» переработана кл.рук. Скоробогатых Н.В. для часов общения) ;

- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

- налажены связи с организациями дополнительного образования ;

Все обучающиеся 5 «б» класса охвачены кружковой деятельностью. На базе школы проводятся вокальные занятия хора Чистые голоса (педагог Томина Лариса Андреевна), неоднократно коллектив хора отмечен благодарственными письмами и Почетными грамотами на городском и областном уровнях.

На базе школы успешно функционирует кружок прикладного творчества «Изонить» (педагог Родимцева Татьяна Владимировна)

- проведена огромная разъяснительная работа с родителями;

- разработана программа психологического сопровождения для обучающихся и педагогов, проведены исследования на начало и конец учебного года в сравнении.

- разработаны формы портфолио для обучающихся и педагогов.

Мониторинг формирования УУД и психологических показателей обучающихся ведется непрерывно: на начало учебного года, текущий среди года, на конец учебного года. *(см. Приложение)*

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при обучении. Анализ итоговой диагностики показал , над чем необходимо работать отдельным учителям.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Классным руководителем 5 «б» класса, отдельными учителями недостаточно проведена работа в этом направлении. К концу года не был собран соответствующий накопительный материал на всех обучающихся.

**Проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе работы по реализации ФГОС ООО:**

***- Отсутствие преемственности*** : обучающиеся с 1 по 4 класс учились по традиционной системе: нет навыков поисковой, исследовательской работы, недостаточный уровень сформированности УУД.

- ***Программно-методическое обеспечение*** недостаточно:

Программно-методическое обеспечение для 5 класса было подобрано в соответствии с требованиями ФГОС ООО. УМК нацелены на развитие учащихся. В учебниках даны задания на развитие логического мышления; дифференцированные задания; задания на повторение, предполагается проектная исследовательская деятельность, что делает процесс обучения более успешным, а сочетание самостоятельной индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

По многим УМК существуют только учебник и диск с рабочей программой (учебник «Математика» А.Г.Мерзляк, учебник «География» А.А.Летягин). Хотя есть учебно-методические комплексы других авторов по этим же дисциплинам, которые включают в себя и дополнительные справочные пособия, и печатные рабочие тетради, и методические рекомендации для учителей.

 Довольно полезными и удачными именно для класса ФГОС по опыту педагогов оказались УМК по «Русский язык» А.Д.Шмелёва и «Английский язык» М.В.Вербицкой. Учебники эффективно дополняются словарями, справочными пособиями, книгами для чтения, методическими рекомендации для учителей, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, мультимедийными приложения.

- ***Материально-техническое обеспечение:*** Среди недостатков в плане материально-технической базы следует выделить маленький спортзал, отсутствие специализированного места для лыжной базы, отсутствие оснащенной лаборатории для опытов, отсутствие оснащенной вокальной студии, отсутствие танцевального класса, маленькие размеры учебных помещений, что напрямую зависит от возможностей нетипового здания школы.

- ***Кадровое обеспечение*** на достаточно высоком уровне:

 Непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива позволяет рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности ОУ. Проблема в том, что педагоги старшего поколения с трудом включают в свою работу нововведения, с трудом переключаются с традиционных, уже оправдавших себя форм.

В ходеработы по внедрению ФГОС ООО были выявлены положительные и отрицательные стороны:

|  |  |
| --- | --- |
| **плюсы** | **минусы** |
| в целом, идеи и прописанные пути реализации ФГОС второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой | недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей  к реализации ФГОС ООО |
| осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения*;* | Недостаточное программно-методическое обеспечение |
| внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками и личностного развития обучающихся | Недостаточная материально-техническая база |
| много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов | На традиционном уроке больше дисциплины, соответственно, внимания |
| наблюдения за обучающимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; | На уроке всегда есть место поиску и эксперименту, но уровень развития не всех детей позволяет моментально включаться в работу. Хотя никто и не отменял индивидуальный подход, но в групповых проектных работах явно выделяются слабоуспевающие обучающиеся, которые, отстав от других, теряют интерес. |
| наблюдения за работой педагогов свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, занятия в классах проходят в интерактивном режиме. | Высокая утомляемость педагогов и в процессе подготовки, и в процессе проведения урока |
| положительное отношение и помощь родителей к реализации новых стандартов; | отсутствие централизованной системы контроля знаний и умений в форме официального единого экзамена или зачета по каждой дисциплине в конце года, что мотивировало бы учащихся |
| налицо прогресс в развитии предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся на начало и на конец учебного года | слабоуспевающие обучающиеся не в состоянии сразу заниматься успешно по программе, поскольку отсутствует начальная база и навыки самостоятельной работы и работы в группах. Необходима преемственность между начальным и средним звеном. |

**Выводы:**

Сегодня можно говорить о некоторых показателях внедрения ФГОС:

·  Педагогический состав школы, готовый к внедрению ФГОС- 98%.

·  Готовность школы к охвату школьников внеурочной деятельностью- 95%.

·  Готовность школы организовать сбалансированное питание обучающихся- 100%.

·  Процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях- 60%.

·  Педагогические советы – 3; консультации - еженедельно.

Подводя итоги первого года работы по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за обучающимися экспериментального класса при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС ООО: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению

качества образования согласно новому стандарту могут стать новое

сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности

Проделана большая работа по внедрению ФГОСООО в школе ,но не полностью реализованы все требования стандартов. Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

3.Затруднение отдельных педагогов в обучении с требованиями ФГОС.

Проделана большая работа в режиме введения ФГОС ООО:

1. Изучена и приведена в соответствие с нормами ФГОС ООО нормативно-правовая база и внутришкольная документация.

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

3.Анализ инновационной деятельности школы по внедрению ФГОС ООО показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития гимназии, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения **необходимо**:

1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся.

4. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей среднего звена.

6. Еще предстоит огромная работа просветительского методического характера по нормам ФГОС ООО, по психологической адаптации к новым формам и методам работы учителей, по сотрудничеству с родителями обучающихся.